

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Hieronder wordt beschreven hoe de processen in de leerlingenzorg verlopen.



A. De kracht van de school

Het Kairos Tienercollege is een kleinschalige vrijeschool voor vmbo t, havo en vwo-leerlingen en laat zich inspireren door de Waldorfpedagogie. De school heeft dit schooljaar 169 leerlingen en we groeien de komende jaren naar ongeveer 600 leerlingen.

We bereiden de leerlingen voor op het eindexamen, maar daarnaast bieden we nog veel meer. Veel creatieve vakken, een brede en vooral gezonde ontwikkeling.

De eerste twee jaar krijgen de leerlingen geen huiswerk en toetsen. Hierdoor is er meer rust, en hebben de leerlingen alle kansen om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Daarnaast hebben we een 'vast' rooster. Alle leerlingen starten om 9.00 uur en de lesdag duurt tot 15.30 uur. Een combinatie van ambacht en kunst met alfa-, bèta- en gamma-vakken vormt de omgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen in denken, voelen en willen.

Een goede relatie tussen leerling, ouders en school is van groot belang voor de ontwikkeling van leerlingen. Dat realiseren we onder andere door een mentor voor meerdere jaren aan een klas te koppelen.

Op het Kairos Tienercollege hebben de leraren en de mentoren een essentiële pedagogische rol in de begeleiding van de leerlingen. Samen werken leraren ernaar toe dat leerlingen uiteindelijk de tools hebben om zelfstandig hun eigen leer- en ontwikkelingsproces vorm te geven. Naast de mentoren en docenten kunnen leerlingen hierin worden bijgestaan door leerlingbegeleiders.

Voor leerlingen die specifieke zorgvragen hebben, is de mogelijkheid om gebruik te maken van de extra klas, de trajectvoorziening. Hierin krijgen leerlingen, begeleiding bij hun zorgvraag en kunnen ze op bepaalde tijden werken aan lesopdrachten.

Minstens vier keer per jaar bespreken de mentor en de leerlingenbegeleider de klas door. Om de interne zorg te coördineren, te volgen en aan te sturen is er een ondersteuningscoördinator. Zij heeft overleg met de leerlingenbegeleiders en indien nodig, de mentoren. Zij onderhoudt tevens de contacten en de afspraken met externe hulpverlening en andere scholen.

B. Overzicht ondersteuningsaanbod

Ondersteuning bij taal en rekenen	Hoe werkt school eraan?
Taal	Elke dag starten de periodelessen met 15 minuten lezen. Daarnaast worden leerlingen die het nodig hebben ingedeeld voor 'Kairosuur Taal', dit uur is ingeroosterd in het basisrooster. De leerlingen volgen dit uur voor 6 à 8 weken, bijvoorbeeld voor spelling, grammatica of schrijven en daarna wordt gekeken of de leerling nog een blok taalondersteuning nodig heeft.
Dyslexie	

	Het Kairos Tienercollege valt onder het Geert Groote College Amsterdam (GGCA). Wij volgen hun dyslexieprotocol. De belangrijkste compenserende maatregelen voor dyslectische leerlingen zijn: • De leerling krijgt extra tijd bij overhoringen en toetsen (20%). • Aangepaste beoordeling van spelfouten bij Nederlands en vreemde talen. • De leerling mag in overleg, schrijfopdrachten op de computer maken. • Eventueel (soms) mondelinge overhoringen bij vreemde talen • In overleg meer tijd voor opdrachten waarbij veel gelezen en/of geschreven moet worden. • De ondersteuningscoördinator kan meedenken met de leerling welke ondersteunende middelen kunnen helpen.
Rekenen	Leerlingen die rekenondersteuning nodig hebben worden ingedeeld voor 'Kairosuur Rekenen', dit uur is ingeroosterd in het basisrooster. De leerlingen volgen dit uur voor 6 à 8 weken, bijvoorbeeld voor breuken, hoofdrekenen, ruimtelijke figuren en daarna wordt gekeken of de leerling nog een blok rekenondersteuning nodig heeft.
Dyscalculie	Wij volgen het dyscalculieprotocol van het GGCA. De belangrijkste compenserende maatregelen voor leerlingen met dyscalculie zijn: • Extra tijd (20%) bij alle overhoringen en toetsen • Zo nodig aanpassing van rekentaken en/of opdrachten • Gebruik rekenmachine toestaan • Verlengde instructie toepassen • Tafelkaart toestaan

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt school eraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn kunnen worden ingedeeld voor 'Kairosuur Plus', dit uur is ingeroosterd in het basisrooster. Tijdens de periodelessen en projecturen kan er gedifferentieerd worden in de opdrachten. Waar nodig kan de begeleider passend onderwijs (BPO), leerlingbegeleider of de extra klas ingezet worden. De extra klas is een lokaal waar leerlingen, die een ontwikkelingsperspectiefplan hebben, onder begeleiding rustig kunnen werken aan hun opdrachten als het in de klas even niet meer gaat.
Disharmonische intelligentie	Leraren worden ingelicht over de sterke en zwakke aspecten van de leerling, waardoor hier rekening mee gehouden kan worden. Zo nodig wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) opgesteld en kan een leerling ondersteuning krijgen van de leerlingbegeleider, begeleider passend onderwijs (BPO) of de extra klas. De extra klas is een lokaal waar leerlingen die een opp hebben, onder begeleiding rustig kunnen werken aan hun opdrachten als het in de klas even niet meer gaat.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt school eraan?
Motivatatie en concentratie	Leerlingen die problemen ondervinden met werkhouding zoals motivatie, concentratie, taakgerichtheid, plannen of zelfredzaamheid, bespreken dit in

	eerste instantie met de mentor en ouders. Bij dit gesprek worden afspraken gemaakt. Mocht dit onvoldoende opleveren dan kan de leerlingbegeleiding krijgen van de leerlingbegeleider, de begeleider passend onderwijs (BPO) of van de extra klas. De extra klas is een lokaal waar leerlingen die een opp hebben, onder begeleiding rustig kunnen werken aan hun opdrachten als het in de klas even niet meer gaat.
Studievaardigheden: Plannen, organiseren en taakgericht werken	De studievaardigheden plannen, organiseren en taakgericht werken wordt elke schooldag geoefend bij verschillende vakken en in ieder geval bij periodeonderwijs. Indien een leerling meer individuele begeleiding nodig heeft op studievaardigheden kan de leerlingbegeleider ingezet worden.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt school eraan?
Sociale vaardigheden	Tijdens de lessen is er veel aandacht, middels verschillende activiteiten, voor de sociale veiligheid in de klas. Vooral in de lessen die de mentor aan de eigen klas geeft. Klassen blijven zoveel mogelijk tot en met klas 9 (leerjaar 3) bij elkaar, met hun vaste mentor. Daarnaast zijn een aantal lessen zoals gym, toneel, grimeren en smeden, die door de inhoud mede zorgen voor een prettig klassenklimaat. Zo nodig is het mogelijk een leerling te verwijzen naar de ouder- en kindadviseur (OKA).
Angst en stemming (incl. faalangst)	De afstand tussen de leerling en de leraar is klein, hierdoor is er veel ruimte om met elkaar in gesprek te gaan. In klassenverband wordt er gewerkt aan een veilige sfeer. In overleg met externe hulpverlening kan besproken worden hoe er binnen de school extra rekening kan worden gehouden met de behoeften van een individuele leerling.
Omgaan met grenzen	Dit wordt geoefend tijdens alle lessen, en met name de lessen die de mentor aan de klas geeft. Maar ook tijdens spel, periode, gym en toneel. Individueel kunnen leerlingen verwezen worden naar bijvoorbeeld de leerlingbegeleider, begeleider passend onderwijs of ouder- en kindadviseur.
Middelengebruik en verslaving	Tijdens vensteruur (een vrijeschoolvak, waarin aandacht wordt besteed aan hoe de leerling zich verhoudt ten opzichte van de wereld om zich heen) worden preventielessen gegeven betreft middelengebruik. Zo nodig is er doorverwijzing naar de tweedelijnszorg.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt school eraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen - beperkte mobiliteit, beperkte	De school levert individueel maatwerk, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. Dit maatwerk wordt altijd in overleg met ouders vastgesteld, waarbij de (on)mogelijkheden van 4 beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek de schoolorganisatie onderwerp van gesprek blijven. Mogelijkheid tot inzet begeleider passend onderwijs en ambulante ondersteuning vanuit 2e-lijns diensten. Aanpassing van

belastbaarheid, chronisch ziek	het rooster is, in overleg met de schoolarts, mogelijk. De school is niet rolstoeltoegankelijk, er is geen lift in het gebouw.
-----------------------------------	--

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt school eraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	De lijnen tussen school en thuis zijn kort. School betreft ouders zoveel mogelijk en andersom kunnen ouders ook altijd contact opnemen met school als daar behoefte aan is. Twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd, waar bij ouders ook met elkaar in klassenverband informatie kunnen delen. Er wordt indien nodig en/of gewenst, het Ouder en Kind Team Noord en/of andere externe partners ingezet.